

**SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
PRZEZ DYREKTORA**

**Zespołu Szkół im Św. Rodziny w Lutczy
w roku szkolnym 2017/2018**

W roku szkolnym 2017/18 nadzór pedagogiczny realizowany był w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego. Plan nadzoru sporządzony przez dyrektora szkoły został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 13.09.2017 r. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o: - Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (dz. U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późn. zm.); Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. § 24 w sprawie nadzoru pedagogicznego roku w sprawie nadzoru pedagogicznego; - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2017/2018;

Polegał na:

1. Ewaluacji wewnętrznej.
2. Kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa.
3. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez:
 - a. diagnozę pracy szkoły,
 - b. planowanie działań rozwojowych,
 - c. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad,
4. Monitoringu pracy szkoły.
5. Analizie dokumentacji nauczania.
6. Obserwacji prowadzonych zajęć.

Diagnozie pracy szkoły podlegały następujące dziedziny:

- 1) Wewnętrzny system zapewnienia jakości.
- 2) Promocja szkoły.
- 3) Kierowanie szkołą
- 4) Warunki działalności szkoły.
- 5) Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.
- 6) Programy nauczania.
- 7) Przebieg procesu kształcenia.
- 8) Efekty kształcenia.
- 9) Zapewnienie równości szans.
- 10) Praca wychowawcza szkoły.
- 11) Praca opiekuńcza szkoły.
- 12) Działania profilaktyczne.
- 13) Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

- Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- Doskonalenie, jakości pracy,
- Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,
- Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,
- Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,
- Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,
- Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom,
- Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów,
- Znajomość programu wychowawczego przez rodziców,
- Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów,
- Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
- Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły

Ogólne informacje o placówce i jej pracy

W skład zespołu szkół wchodzi:

- Dwuoddziałowe przedszkole liczące w 42 dzieci,
- Oddział Przedszkolny liczący 21 uczniów,
- Szkoła Podstawowa licząca 124 uczniów,
- Oddziały gimnazjalne liczące 57 uczniów.

Łącznie do Zespołu Szkół w roku szk. 2017/2018 uczęszczało 244 uczniów. Jest to o 11 mniej niż w roku szkolnym 2016/17.

Kadrę nauczycielską stanowiło łącznie z dyrektorem i wicedyrektorem ds. przedszkola, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami wspomagającymi 34 nauczycieli. W tym: 22 dyplomowanych, 6 mianowanych, 5 kontraktowych i 1 stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 25 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła zatrudnia 3 osoby sprząające oraz konserwatora w wymiarze pełnych etatów. W trakcie roku przy współpracy z UP w Strzyżowie pozyskano 2 dodatkowe osoby do pomocy w przedszkolu w ramach stażu trwającego 6 miesięcy.

Organizacja pracy placówki:

Łącznie z przedszkolem szkoła posiada 17 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka, dwa place zabaw, kort tenisowy siłownia na świeżym powietrzu oraz kuchnia wraz z stołówką szkolną, w której odbywa się dożywianie. W godzinach od 11³⁵ do 16³⁰ popołudniowych funkcjonuje świetlica szkolna.

Zakres wykonania planu nadzoru:

Szkoła Podstawowa klasy I - VII- dydaktyka.

Na pierwszym etapie w kl. I - III za wyjątkiem religii i j. angielskiego zajęcia prowadzone są w systemie zintegrowanym przez jednego nauczyciela, klasyfikacja semestralna odbyła się na podstawie oceny opisowej, wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani

Zespół Szkół w Lutczy Rok szk. 2017/2018											
Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy											
statystyka zbiorcza koniec roku 2017/18											
Lp	KLASA	O	I	II	III	IV	V	VI	VII	ogółem	ogółem
1	Wychowawca	M. Boho	Teresa Turoń	Lucyna Gołda	Alicja D. Baszak	Ewa Łuksa	Dorota Dobrowolska	Iwona Więch	Beata Turoń	k. roku 2017/18	
2	Liczba uczniów w kl.	21	16	14	20	16	26	17	15	145	
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe	ocena opisowa				10	15	7	11	43	
4	bardzo dobre					2	5	5	2	14	
5	dobrze					3	5	4	2	14	
6	poprawne					1	1	1	0	3	
7	nieodpowiednie					0	0	0	0	0	
8	naganne					0	0	0	0	0	
9	Średnia ocen dla klasy					4,426	4,161	4,540	3,742	4,217	
10	Miejsce w szkole					2	3	1	4		
11	Liczba ocen w klasie: celujących					7	19	36	8	70	
12	bardzo dobrych					104	121	69	56	350	
13	dobrych					32	64	54	52	202	
14	dostatecznych					23	51	16	60	150	
15	dopuszczających					10	31	12	33	86	
16	niedostatecznych					0	0	0	0	0	
17	Liczba uczniów wyróżnionych (>=4,75)		10	8	9	5	8	8	3	51	
18	Liczba uczniów wyróż z inn. pow niż nauka		0	0	4	1	1	1	4	11	
19	Liczba uczniów z ocenami: ndst	ocena opisowa				0	0	0	0	0	
20	Frekwencja w %	86,01	92,70	92,00	95,70	91,99	93,22	92,77	95,25	92,46	
21	Liczba opuszczonych godzin w klasie	x	x	x	x	1180	1700	1153	835	4868	
22	Liczba opuszcz. godz. nieuspraw.	x	x	x	x	0	0	0	0	0	
23	Liczba spóźnień	x	x	x	x	0	0	3	0	3	

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów na pierwszym i drugim etapie nauczania należy stwierdzić, że:

1. Frekwencja dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej w roku szkolnym 2017/18 wyniosła 92,46 punktu procentowego. Uczniowie klas IV – VII opuścili 4868 godzin. Średnio na ucznia klas IV – VI przypada 46 godzin co w przeliczeniu oznacza w przybliżeniu 10 dni nieobecności. Powodem są przede wszystkim problemy zdrowotne uczniów.
2. Średnia ocen dla klas IV – VII wyniosła 4,217.

Dziesięciu uczniów szkoły podstawowej brało udział w trzech konkursach przedmiotowych: historycznym, j. polskiego, j. angielskiego organizowanych przez KO w Rzeszowie. Niestety bez efektów.

Na koniec roku szkolnego, z klas I-VII, za naukę i zachowanie wyróżniono 51 uczniów.

Za frekwencję i inną działalność wyróżniono 11 uczniów. Stypendium za naukę pobierało 18 uczniów. Zgodnie z planem nadzoru w diagnozie wyników nauczania uczestniczyły następujące oddziały: kl. I, kl. III. Oprócz w/w oddziałów w badaniach wzięli udział uczniowie klasy IV oraz VII. Wyniki zostały przeanalizowane przez osoby organizujące badania oraz znajdują się w dokumentacji szkoły.

W szkole poważnych problemów wychowawczych nie notuje się, z analizy ocen z zachowania wynika, że uczniów z zachowaniem poprawnym jest 3, z zachowaniem nieodpowiednim 0 i nagannym 0 .

Problemem dla nauczycieli są uczniowie nadpobudliwi, ze złymi nawykami wyniesionymi z domów rodzinnych którzy wymagają dużego wysiłku ze strony uczących. Również u niektórych uczniów występuje brak motywacji do nauki i lekceważenie obowiązków ucznia związanych z przygotowaniem do zajęć lekcyjnych oraz odrabianiem prac domowych.

Oddziały Gimnazjalne - dydaktyka

Do oddziałów gimnazjalnych liczących 4 oddziały uczęszczało 57 uczniów. Zbiorcze wyniki klasyfikacji rocznej przedstawiają się następująco:

Zespół Szkół im. Św Rodziny w Lutczy Rok szk. 2017/2018									
Statystyka zbiorcza koniec roku szkolnego - oddziały gimnazjalne.									
Lp	KLASA	1A	1B	2A	2B	3A	3B	Ogółem	Ogółem
1	Wychowawca			Dorota Szewczyk	Magdalena Zawidiak	Edyta Drozd	Marta Białas	Kon. r. 2017-18	
2	Liczba uczniów w kl.			15	13	15	14	57	
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe			8	5	11	7	31	
4	bardzo dobre			5	5	2	6	18	
5	dobrze			2	2	2	1	7	
6	poprawne			0		0	0	0	
7	nieodpowiednie			0	0	0	0	0	
8	naganne			0	1	0	0	1	
9	Średnia ocen dla klasy			3,800	4,055	3,855	4,071	3,945	
10	Miejsce w szkole			4	2	3	1		
11	Średnia ocen z zaj. obow. i dodatk.			3,800	4,055	3,855	4,071	3,945	
12	Średnia z przedm. Hum.			3,467	3,731	3,444	3,548	3,548	
13	Średnia z przedm. Mat- Przyn.			3,240	3,677	3,187	3,329	3,358	
14	Średnia z języków obcych			3,567	3,615	3,233	3,321	3,434	
15	L. ocen w klasie ogółem:celujących			20	14	28	39	101	
16	bardzo dobrych			42	65	78	65	250	
17	dobrych			56	40	45	58	199	
18	dostatecznych			60	43	63	55	221	
19	dopuszczających			32	20	55	35	142	
20	niedostatecznych			0	0	0	0	0	
21	L. uczniów wyróżnionych (=>4,75)			3	3	3	4	13	
22	L. uczn. wyr. nie za naukę			0	2	10	7	19	
23	L. uczniów z ocenami: ndst			0	0	0	0	0	
24	Frekwencja w %			92,31	92,61	83,20	86,07	88,55	
25	L. opuszczonych godzin w klasie			1346	1122	2780	2329	7577	
26	L. opuszcz. godz. nieuspraw.			20	6	402	21	449	
27	Liczba spóźnień			3	4	2	2	11	

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów oddziałów gimnazjalnych należy stwierdzić, że:

1. Frekwencja wyniosła 88,55%, uczniowie klas gimnazjalnych opuścili 7577 godzin.

Średnio na ucznia przypada 133 godziny nieobecności (jest to w przybliżeniu 19 dni). Pomimo zmniejszenia się liczby uczniów liczba godzin nieobecności w przeliczeniu na jednego ucznia wzrosła o 40.

2. Średnia ocen – na koniec roku szkolnego 2017/18 wyniosła 3,945.

Uczniowie z klas trzecich przystąpili do dwóch próbnych egzaminów z języka angielskiego, części humanistycznej, części matematyczno - przyrodniczej.

Również wszyscy uczniowie z klas trzecich przystąpili do egzaminu gimnazjalnego. W tej formie sprawdzania zewnętrznego szkoła uzyskała następujące wyniki:

- **j. polski – 66,4% - stanin 5 - średni,**
- **historia – 60,4% - stanin 6 – wyżej średni,**
- **matematyka – 50,2% - stanin 5 - średni,**
- **przedmioty przyrodnicze – 51,3% - stanin 5 – średni,**
- **j. angielski poziom podstawowy– 69,5% - stanin 6 - wyżej średni,**
- **j niemiecki poziom podstawowy – 39,1 – stanin 3 – niski.**

Analizując uzyskane wyniki ze wszystkich części egzaminu, należy stwierdzić, że są one porównywalne z wynikami w gminie, powiecie i województwie. Są zasadniczo zgodne z wynikami uzyskanymi na egzaminach próbnych oraz na koniec roku szkolnego. Z przedstawionych sprawozdań nauczycieli wynika, że problemy w nauce mają nieliczni uczniowie niezainteresowani osiągnięciem wyników na miarę własnych możliwości.

W roku szkolnym 2017/18 wszyscy uczniowie gimnazjum klas trzecich ukończyli szkołę, promowano wszystkich uczniów klas drugich. Za naukę i zachowanie wyróżniono 13 uczniów.

Za frekwencję , osiągnięcia sportowe oraz inną działalność wyróżniono 19 osób. Stypendium za naukę pobierało 7 uczniów. Stypendium sportowe otrzymała 1 uczennica.

16 uczniów brało udział w 6 konkursach organizowanych przez KO w Rzeszowie na etapie szkolnym. Niestety bez efektów.

Ewaluacja wewnętrzna – Zespół Szkół

W ramach realizacji:

1.Ewaluacją objęto zagadnienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używkami (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy)

Lider oraz członkowie powołanego zespołu dokonali szczegółowej analizy wyników. Główny wniosek jest taki, iż uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne, wolne od substancji niedozwolonych, jednak pojawiają się niepokojące sygnały, którym należy przeciwdziałać. W związku z niespójnością odpowiedzi udzielonych przez uczniów zlecono wykonanie dodatkowych badań. Podczas obrad rady pedagogicznej wypracowano wnioski wynikające z analizy działań ewaluacyjnych. Raporty znajdują się w dokumentacji szkoły oraz dostępne są na stronie internetowej szkoły.

W prowadzonej ewaluacji wykorzystano różnorakie narzędzia badawcze takie jak: ankiety i wywiady skierowane do uczniów.

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Kontrola.

W ramach realizacji kontrolą objęto:

1. Ocenę prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole. Wnioski przedstawiono nauczycielom. Zawarte są one w notatce służbowej z dnia 15 listopada 2017 r.
2. Systematyczność oceniania uczniów na poszczególnych zajęciach lekcyjnych. Wnioski przedstawiono nauczycielom. Zawarte są one w notatce służbowej z dnia 15 listopada 2017 r.
3. Kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach, planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej; plany wychowawcze, dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć oraz potwierdzania odbycia się zajęć podpisem nauczyciela .
4. Znajomość WSO przez uczniów. Wnioski przedstawiono nauczycielom. Zawarte są one w notatce służbowej z dnia 4 grudnia 2017 r.

Nie dokonano kontroli obszaru nr 5: Skuteczność podejmowanych działań dotyczących włączania rodziców w tworzenie planów wychowawczych.

Wyniki pierwszych trzech obszarów zostały szczegółowo omówione oraz znajdują się w dokumentacji szkoły.

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej im. Św. Rodziny w Lutczy jak i w Oddziałach Gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/18 realizowana była we wszystkich klasach. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych.

Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym.

2. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową.
3. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania – (coroczna aktualizacja w czerwcu każdego roku).
4. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.
5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych w ramach 40 godzinnego czasu pracy nauczyciela.

Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki egzaminów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie tych standardów egzaminacyjnych, które wypadły słabiej.

Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze , a dla uzdolnionych koła zainteresowań .

W zakresie sfery opiekuńczo wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe oraz spotkania z ciekawymi ludźmi.

Uczniowie Zespołu Szkół im. Św. Rodziny uczestniczyli w wielu doniosłych wydarzeniach, spośród których wymienić należy:

- Uroczystości o charakterze ogólnopanstwowym,
- 8 rocznica nadania imienia szkole,
- Spotkanie opłatkowe uczniów i nauczycieli,
- Spotkanie opłatkowe dla osób starszych i samotnych,
- Imprezy o charakterze charytatywnym organizowane Szkolne Koło Caritas
- Imprezy o charakterze charytatywnym organizowane Szkolne Koło Misyjne
- Uroczystości religijne 19 marca – Św. Józefa oraz 15 sierpnia Wniebowzięcie NMP.

- Uroczystości ogólnoszkolne organizowane przez samorządy oraz wychowawców poszczególnych klas.
- Uroczystość „Dnia Rodziny”
- Impreza plenerowa „Dzień Dziecka”.

Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Biorą udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych.

W roku szkolnym 2017/18 zorganizowano 23 wycieczki szkolne. Były to wyjazdy do kin, teatrów, Filharmonii Rzeszowskiej, Opery Krakowskiej, Warszawy, Zakopanego, w Pieniny.

Organizowano również wyjazdy do Radia Rzeszów, Politechnikę Rzeszowską, pokazy strażackie do Sanoka, Centrum Dziedzictwa Szkła w Krośnie.

Sprawowana opieka podczas wycieczek jak również na terenie szkoły w czasie zajęć, przerw jest ze strony nauczycieli prawidłowa.

Szkoła stwarza warunki do podejmowania przez uczniów różnych form aktywności na rzecz ich rozwoju i rozwoju placówki. Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć oraz potwierdzania odbycia się zajęć podpisem nauczyciela .

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że arkusze ocen klas szkoły podstawowej jak i gimnazjum prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami, dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów.

Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj.: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami.

W trakcie kontroli dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku) .W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności

ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter kształtujący. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Dokumentowanie przepracowania przez nauczycieli dodatkowych godzin zajęć zapisywane jest w dziennikach zajęć dodatkowych. Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora ZS, inspektora BHP oraz Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów. Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i innymi organizacjami wspomagającymi.

W szkole kolejny raz realizowano programy profilaktyczne:

- „Nie pal przy mnie proszę”,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie,”
- „Ratujemy i uczymy ratować.”
- „Zachowaj trzeźwy umysł,”
- „Drogi zawodowe – edukacja dla pracy”
- „Moje dziecko idzie do szkoły”.

Dla uczniów klas młodszych zorganizowano spotkanie z przedstawicielami policji w ramach bezpieczeństwa na drodze. Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Sytuacji patologicznych i trudnych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a drobne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy z rodzicami. W roku szkolnym 2017/18 profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (8 godz. tygodniowo).

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VI prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiar wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VI SP, I-III G 2 razy w

roku .

3. Testy przesiewowe w kl.0, I, III, V i ich interpretacja.

4. Pierwsza pomoc przedlekarska.

5. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.

6. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

- nadwaga i otyłość, wady wzroku-, wady postawy- alergii, astma.

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 10 godzin w tygodniu.

Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera ponad 8000 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę.

3. Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych .

Obserwacje lekcji

W tym roku szkolnym dyrektor zaplanował i przeprowadził 3 obserwacje lekcji oraz 7 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Była to obserwacja kontrolno-oceniająca oraz kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym. Obserwowani byli : Franciszek Stawarz, Teresa Turoń oraz Maria Boho. Nauczyciele byli przygotowani. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji. W klasie panowała dyscyplina oraz życzliwa atmosfera. Niemniej zasadnym jest zwrócenie większej uwagi na indywidualizację nauczania oraz ocenianie kształtujące. Przed obserwacją nauczyciel odbył rozmowę, przedstawił dyrektorowi konspekt lekcji, po lekcji odbyła się rozmowa poobserwacyjna w trakcie której omówiono zajęcia podczas których sprawdzano:

- Stosowanie różnorodnych form metod nauczania,
- Umiejętność indywidualizacji nauczania,
- Formy oceniania i sposób uzasadniania oceny,
- Sposób podawania celu głównego i celów operacyjnych.

Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują

całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Nauczyciele dbają o różnorodność metod nauczania i form pracy. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Sale lekcyjne zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Zachodzi potrzeba zakupu aktualnych programów multimedialnych do poszczególnych przedmiotów zgodnych z podstawą programową oraz nowego oprogramowania komputerowego lub modernizację pracowni komputerowej, która ma już 10 lat i nie spełnia wszystkich wymogów sprzętowych.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno- wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do 20 września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

5. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen. Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie.

6. Przygotowanie uczniów klasy III gimnazjum do egzaminu gimnazjalnego.

Uczniowie klas trzecich byli cały rok przygotowani do egzaminu. Przeprowadzono również 2 egzaminy próbne. Dokumentacja z tych egzaminów znajduje się w dokumentacji nadzoru pedagogicznego.

7. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach.

8. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

9. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych .

10. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

- szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły,
- delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły
- informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (czterech nauczycieli).

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2017/18

L.p.	Nazwa doskonalenia zawodowego	Imię i nazwisko	Liczba godzin
1	Geografia – st. podyplomowe	Edyta Drozd	390
2	Tyflopedagogika – st. podyplom.	Magda Ćwian	390
3	Spektrum autyzmu – st. podyplom.	Agnieszka Górgacz	390
4	Doradztwo zawodowe	Marta Białas	390

Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w zewnętrznych szkoleniach związanych z własnym przedmiotem – łączna liczba to ok. 70 szkoleń.

Nauczyciele uczestniczyli w następujących radach szkoleniowych organizowanych na terenie szkoły:

1. Rada pedagogiczna szkoleniowa: „Najważniejsze zmiany w prawie oświatowym w roku 2017/18”.
2. „EWD za rok szkolny 2016/17”.
3. „Nowelizacja statutu w świetle najnowszych aktów prawnych.”.
4. „Egzamin zewnętrzny” – najważniejsze zmiany .

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane w prasie lokalnej i na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie i uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe. Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe , które gromadzone były na koncie rady rodziców. nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku ze zmianami dotyczącymi nowelizacji statutu szkoły(nowelizacja ustawy o systemie oświaty) statut szkoły został zaktualizowany o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy

bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, „Program Wychowawczy”, „Program Profilaktyczny”. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie szkoły oraz na stronie internetowej. Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji. Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją. W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem Wychowawczym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były na bieżąco rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji, znajduje się w dokumentacji szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują

uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Zajęcia dodatkowe realizowano w ramach 40 godzinnego czasu pracy. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli brali aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2017/18 przedstawiono poniżej:

Konkursy artystyczne Zespół Szkół: recytacja, śpiew:

Miejsc pierwszych na poziomie gminy: 6

Miejsc drugich na poziomie gminy: 7

Miejsc trzecich na poziomie gminy: 4

Konkurs wiedzy pożarniczej: trzecie i czwarte.

Zawody sportowe:

Miejsc pierwszych na poziomie gminy: 15

Miejsc drugich na poziomie gminy: 8

Miejsc trzecich na poziomie gminy: 5

Zawody sportowe:

Miejsc pierwszych na poziomie powiatu: 6

Miejsc drugich na poziomie powiatu: 4

Miejsc trzecich na poziomie powiatu: 4

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 2600 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny współpracując z Hospicjum dla dzieci w Rzeszowie był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku uzbierano 380 kg nakrętek. Samorządy Uczniowskie oraz Szkolne Koło Caritas i Koło Misyjne organizowało szereg akcji zorganizowały na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji związanych z pomocą w nauce, zbiórką środków finansowych na rzecz potrzebujących. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i rozwijając indywidualne zainteresowania uczniów

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2017/18 w ZS w Lutczy funkcjonowało 8 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ok 30 z opiniami o dostosowaniu wymagań. Szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z zaleceniami PPP. Ponadto prowadzone były zajęcia mające na celu wsparcie ucznia oraz kompensację wiedzy.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych

oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorządy uczniowskie wybierane są w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządów Uczniowskich jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorządy Uczniowskie działają w imieniu uczniów. Propozycje Samorządów odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządami a dyrektorem są bardzo dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (spotkania informacyjne, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klas trzecich gimnazjum do egzaminu. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest: - dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym

wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
 - podniesienie wyników egzaminu gimnazjalnego.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów.

Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Zgodnie z planem nadzoru testy przeprowadzano również na zakończenie I semestru oraz na zakończenie roku szkolnego. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasie III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego a w maju br. klasa uczestniczyła w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Badanie wykazało dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do II etapu kształcenia. Wynik szkoły uzyskany przez uczniów był porównywalny do wyników w gminie, powiecie i województwie.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA – koniec roku 2017/18

Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy																				
Klasyfikacja końcoworoczna za rok szkolny 2017/2018																				
Klasa	Liczba uczniów								liczba ocen											
	zapisanych	Liczba uczniów							z zachowania						z przedmiotów					
		klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst.	promowanych ogółem	promowanych z wyróżn.	niepromowanych	do egz. poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
0	21																			
I	16	16	0	0	16	10	0	0												
II	14	14	0	0	14	8	0	0												
III	20	20	0	0	20	9	0	0												
IV	16	16	0	0	16	5	0	0	15	6	5	0	0	0	15	150	65	42	14	0
V	26	26	0	0	26	8	0	0	8	4	3	0	1	0	38	70	37	17	14	0
VI	17	17	0	0	17	8	0	0	9	3	1	2	0	1	15	68	49	33	11	0
VII	15	15	0	0	15	3	0	0	11	2	2	0	0	0	8	56	52	60	33	0
Razem	145	124	0	0	124	51	0	0	43	15	11	2	1	1	76	344	203	152	72	0

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi. Wszyscy uczniowie klas I-V otrzymali promocję do klas następnych. Wszyscy uczniowie klasy VI ukończyli szkołę podstawową.

Klasyfikacja końcoworoczna 2017/18 klasy trzecie gimnazjum.

Zespół Szkół - Gimnazjum Publiczne im. Św. Rodziny w Lutczy																									
Klasyfikacja klas drugich oddziałów gimnazjalnych na koniec roku szk. 2017/2018																									
Klasa	liczba uczniów									liczba ocen										ŚREDNIE OCEN					
										z zachowania					z przedmiotów										
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst. z prz. obow.	z ocenami ndst. z prz. dod.	promowanych ogółem	promowanych z wyróżn.	niepromowanych	do egzam. poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	średnia klasy	śr. z przedm. Human.	śr. Z prz. Mat-prz.	śr. z j. obcych
2A	15	15	0	0	0	15	3	0	0	8	5	2	0	0	0	20	42	56	60	32	0	3,800	3,467	3,240	3,567
2B	13	13	0	0	0	13	3	0	0	5	5	2	0	0	1	14	65	40	43	20	0	4,055	3,731	3,677	3,615
Razem	28	28	0	0	0	28	6	0	0	13	10	4	0	0	1	34	107	96	103	52	0	3,928	3,599	3,459	3,591

Klasyfikacja końcoworoczna 2017/18 klasy trzecie gimnazjum.

Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy klasy trzecie oddziałów gimnazjalnych																									
Klasyfikacja klas trzecich oddziałów gimnazjalnychna koniec roku szk. 2017/2018 - ukończenie szkoły																									
Klasa	liczba uczniów									liczba ocen										ŚREDNIE OCEN					
										z zachowania					z przedmiotów										
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst. z przedm. obow.	z ocenami ndst. z przedm. dod.	ukończyło szkołę ogółem	ukończyło szkołę z wyróżn.	nieukończyło	do egzaminu poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	niedopowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	średnia klasy wszystkie przedm.	śr. z przedm. Human.	śr. Z prz. Mat-prz.	
3A	15	15	0	0	0	15	3	0	0	11	2	1	1	0	0	28	78	45	63	55	0	3,855	3,444	3,187	2,233
3B	14	14	0	0	0	14	4	0	0	7	6	1	0	0	0	39	65	58	55	35	0	4,071	3,548	3,329	3,321
Razem	29	29	0	0	0	29	7	0	0	18	8	2	1	0	0	67	143	103	118	90	0	3,963	3,496	3,258	2,777

Dalsze kształcenie- absolwenci

Szkoła zapewnia uczniom dostęp do informacji ułatwiający im wybór dalszego etapu kształcenia. W klasie III Gimnazjum zostały przeprowadzone lekcje informujące o rodzajach szkół ponadgimnazjalnych. Uczniowie szczegółowo mogli dowiedzieć się o zasadach rekrutacji oraz o możliwościach dalszego

kształcenia po ukończeniu danej szkoły. Na lekcjach wychowawczych nauczyciel polecał uczniom informatory oraz materiały reklamowe przesyłane przez szkoły. Prowadzona była preorientacja zawodowa również przez pracowników PPP. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w toku kształcenia zbieżne są z uzyskiwanymi przez nich wynikami egzaminów zewnętrznych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

Wychowanie współpraca z rodzicami – Zespół Szkół

W sferze wychowawczej można zauważyć, że uczniowie są chętni do pracy w szkole, biorą udział w uroczystościach szkolnych, podejmują prace w organizacjach uczniowskich.

Należy podkreślić dobrą współpracę z radami rodziców oraz z rodzicami. Przykładem są organizowane przez rodziców kiermasze, szkolne mikołajki, warsztaty dotyczące wypieków pierników, wyrobów glinianych.

Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice jak i uczniowie z ogromnym zapałem i coraz liczniej uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Program wychowawczy szkoły realizowany jest we współdziałaniu z rodzicami oraz

z uwzględnieniem ich opinii.

Brak jest jednak wyraźnego wsparcia szkoły przez pojedynczych rodziców co do należytego wypełniania obowiązków przez młodzież. W dużej części przypadków np. co do problemów wychowawczych rodzice mają zdanie odmienne od wychowawców. Zdarzają się przypadki relatywizacji zdarzenia z udziałem dziecka. Niepokojący jest fakt, iż niektórzy rodzice informują wychowawców, że nie radzą sobie ze swoim dzieckiem i nie mają na nie wpływu. Nadal utrzymuje się tendencja dotycząca czasu poświęcanego na naukę własną w domu. Z wywiadów przeprowadzonych z uczniami, przeprowadzonych ankiet oraz rozmów z wychowawcami wynika, iż większość młodzieży poświęca na naukę własną od 20 minut do 1 godz. dziennie. Kilku uczniów z rodzin wymagających wsparcia objętych jest szczególną opieką wychowawców i pedagoga.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2017/18 odbyło się 10 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 plenarne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

Remonty , naprawy , potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach przyznanych przez gminę środków finansowych (remontowych) dokonano remontu schodów ewakuacyjnych oraz jednej klasopracowni.

Sanepid Strzyżów wydał decyzję w trybie administracyjnym nakazującą remont Sali gimnastycznej i montaż wentylacji mechanicznej.

Istnieje pilna potrzeba odklejających się, a co za tym idzie stwarzających zagrożenie dzieci płytek PCV.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego:

Na podstawie ewaluacji:

1. Zwiększyć do 4 liczbę dyżurujących nauczycieli.
2. Poinformować rodziców o dużym ryzyku, wnoszenia przez ich dzieci na teren szkoły e – papierosów.

Na podstawie kontroli:

1. Dokonać kontroli skuteczności podejmowanych działań dotyczących włączania rodziców w tworzenie planów wychowawczych.

Na podstawie wspomagania:

1. Organizować wewnętrzne narady i szkolenia podnoszące szeroko rozumianą wiedzę z zakresu oświaty.

2. Zorganizować konferencję szkoleniową dotyczącą awansu zawodowego oraz oceny pracy nauczyciela.

Na podstawie monitoringu:

1. W związku z dużymi zmianami organizacyjnymi sprawdzić przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych

Na podstawie analizy dokumentacji nauczania:

1. Poddać kontroli obowiązkową dokumentację nauczyciela; prawidłowość zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych.

Na podstawie obserwacji lekcji:

1. Kontrolować indywidualizację nauczania oraz uzasadnianie ocen podczas hospitacji.

2. Kontrolować wykorzystanie aktywnych metod nauczania na lekcji.

Ogólne:

Należy w dalszym ciągu dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.

Ulepszać bazę szkoły, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne.

Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.

Dbać, aby uczniowie odnosili sukcesy na egzaminach, a nauczyciele doskonalili sposoby przygotowania uczniów do egzaminów.

Zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia.

W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.

Uświadomić rodzicom potrzebę zapoznania się z podstawowymi dokumentami, na bazie których funkcjonuje szkoła.

Antoni Baszak